

Partizipation Unterstützt Kommunizierender Jugendlicher mit Mehrfachbehinderung im schulischen Unterricht – Eine Studie zu den Perspektiven von Schüler*innen und Lehrkräften

Der vorliegende Beitrag stellt erste Erfahrungen und Ergebnisse eines Dissertationsprojektes an der Universität Wien vor. Das Ziel der Arbeit ist die Erhebung und Auswertung von Perspektiven Unterstützter Kommunizierender Jugendlicher und deren Lehrkräften, in welcher Hinsicht Unterstützte Kommunikation (UK) eine Bedingung für Partizipation im schulischen Unterricht darstellt. Besonderer Schwerpunkt wird dabei auf die Zielgruppe der Schüler*innen mit körperlichen und Mehrfachbehinderungen, die über keine oder kaum eine Lautsprache verfügen, in der Sekundarstufe gelegt. Die geplante Arbeit verortet sich in der qualitativen Forschung unter Bezugnahme der Situationsanalyse nach Adele Clarke (Clarke, Friese & Washburn, 2018). Mit Hilfe dieses Ansatzes werden die erhobenen Daten bzw. Sichtweisen analysiert, um daraus Förderfaktoren und Barrieren für erfolgreiche Inklusionsprozesse für die angesprochene Zielgruppe identifizieren zu können. Damit soll ein Beitrag geleistet werden, die Situation hinsichtlich der Teilhabe in inklusiven Klassen in der Regelschule von nicht bzw. kaumsprechenden Schüler*innen zu verbessern, da es bis dato nur wenige deutschsprachige Publikationen zur Partizipation von UK-Nutzer*innen an allgemeinbildenden Schulen (Mischo, 2011) gibt. Jedoch aufgrund der Aktualität dieses Themas und vor dem Hintergrund des mittlerweile in Österreich sehr kontrovers diskutierten Themas der geplanten Abschaffung bzw. der Beibehaltung der Sonderschulen bedarf es an Überlegungen und Untersuchungen, wie UK-Nutzer*innen der Zugang zu inklusiven Klassen ermöglicht und Barrieren überwunden werden können. Derzeit startet die Datenerhebung und im Rahmen des Arbeitskreises wird mein bis dahin erhobenes Datenmaterial der Interviews mit unterstützter Kommunizierender Jugendlicher eingebracht.

- Clarke, A. E., Friese, C. & Washburn, R. S. (2018). *Situational Analysis. Grounded Theory After the Interpretive Turn* (2nd Auflage). Los Angeles: SAGE Publications.
- Mischo, S. (2011). Unterstützte Kommunikation im Kontext von Inklusion. *Inklusion in Bildungsinstitutionen. Eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik* (S. 298–304). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.